**Văn Như Cương “Ông đồ Nghệ” với tư tưởng giáo dục người tử tế**

**Phước Huệ**

PGS.TS Văn Như Cương sinh năm 1937 tại làng Quỳnh Đôi, huyện Quỳnh Lưu, tỉnh Nghệ An. Năm 1954, học xong phổ thông, ông ra Hà Nội học Khoa Toán, Đại học Sư phạm Hà Nội, và sau khi tốt nghiệp đại học, ông trở thành cán bộ giảng dạy tại trường. Năm 1971, ông bảo vệ thành công luận án phó tiến sĩ tại Viện Toán học, Viện Hàn lâm Khoa học Liên Xô cũ. Về nước, ông làm giảng viên, công tác tại bộ môn Hình học trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Đại học Sư phạm Vinh. Ông đã chủ biên và trực tiếp biên soạn hơn 60 đầu sách sách giáo khoa, sách tham khảo phổ thông và giáo trình đại học về chuyên ngành hình học. Ông là tác giả bộ sách giáo khoa hình học phổ thông (chương trình nâng cao) của Việt Nam. Năm 1989, ông mở trường Lương Thế Vinh, trường phổ thông dân lập đầu tiên của Việt Nam từ khi Đổi mới và làm Hiệu trưởng đến năm 2014.

Bố là một ông đồ, lại sinh ra ở vùng đất học làng Quỳnh, Quỳnh Lưu, Nghệ An, nơi mà sự hiếu học ngấm vào máu từng người dân, nên từ nhỏ, cậu bé Văn Như Cương đã rất chăm học. “Bắc Hà Hành Thiện, Hoan Diễn Quỳnh Đôi” chính là nói về vùng địa linh nhân kiệt hiếm có ở nước ta. Đó là hai nơi đất học, đất sinh quan, cung cấp nhân tài cho đất nước nổi tiếng xưa nay. Làng Hành Thiện ở tỉnh Nam Định, miền Bắc (Bắc Hà), còn làng Quỳnh Đôi ở Nghệ An, miền Trung (châu Hoan, châu Diễn khi xưa, là vùng Nghệ - Tĩnh bây giờ). Thầy Cương là người con của làng Quỳnh Đôi vì đó mà mang cốt cách ông đồ xứ Nghệ thời hiện đại. Nhớ lại ký ức của những ngày bắt đầu rèn chữ gần bảy mươi năm trước, thầy Cương kể rằng làng ông nghèo, chẳng đủ đất để làm nông, chỉ có một cách kiếm sống duy nhất là phải học chữ, chỉ có học thật giỏi mới mong đổi đời.

PGS.TS Văn Như Cương được biết đến không chỉ là người đặt những viên gạch đầu tiên cho giáo dục ngoài công lập Việt Nam, người tiên phong mở đường xây dựng hệ thống giáo dục tư thục mà ông còn nổi tiếng với triết lý đào tạo làm người tử tế trước khi trở thành người thành công trên đường đời.

Năm 1988, cùng với nhà giáo Nguyễn Xuân Khang, nhà giáo Văn Như Cương viết đơn lên Bộ Giáo dục xin thành lập Trường Dân lập Lương Thế Vinh, một sự kiện chưa từng có tiền lệ kể từ sau khi miền Bắc được giải phóng. Lúc còn sống, thầy Văn Như Cương ví sự ra đời của Trường Lương Thế Vinh là một ca “đẻ khó”. Nhà giáo Nguyễn Khắc Phi trong Hội thảo chuyên đề “Văn Như Cương - Người mở đường” đã nhắc lại những khó khăn vất vả của những ngày đầu tiên khi thầy Văn Như Cương đặt những viên gạch đầu cho nền móng giáo dục tư thục.

Ông cho biết: “Anh Cương đã khá vất vả trong việc xin thành lập Trường Dân lập Lương Thế Vinh. Anh viết đơn ngày 11/8/1988; Bộ trưởng Phạm Minh Hạc mở một cuộc Hội thảo vào ngày 20/8/1988 để lấy ý kiến tham khảo và tạo dư luận. Sau khi có văn bản đề nghị của Bộ trưởng Giáo dục thể hiện rõ rệt sự đồng tình với việc thành lập Trường trung học Dân lập đầu tiên này, khoảng nửa năm sau, Ủy ban Nhân dân Hà Nội mới có quyết định thành lập! “Vạn sự”, nhất là sự đổi mới, “khởi đầu nan” - là thế đấy!”. Trường được thành lập khó khăn chồng chất vì thiếu cơ sở vật chất, tài chính. Trong thời gian khó khăn đó, trường phải đi thuê cơ sở vật chất nên thường xuyên phải chuyển địa điểm, cho đến khi thuê được ở trường Trung cấp sư phạm mẫu giáo Hà Nội mới tạm ổn định.

Từ mô hình trường dân lập đầu tiên của thầy Cương đã mở ra cả hệ thống giáo dục ngoài công lập ở Việt Nam hiện nay, phủ rộng từ mầm non đến đại học, góp phần không nhỏ vào việc đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng của người dân, đồng thời tạo sự cạnh tranh, thúc đẩy hệ thống trường công lập đổi mới.

Sinh thời, “ông đồ gàn” Văn Như Cương đã từng tự nhận: “Tôi chỉ là một nhà giáo bình thường làm hết trách nhiệm bằng trái tim”. Điều ông mong mỏi nhất là hãy dạy con cái chúng ta có tấm lòng nhân ái, biết làm việc thiện dù rất nhỏ và có thái độ thân thiện đối với mọi người. Thầy Cương cho rằng lòng thương người, tính đôn hậu là tính tốt cơ bản nhất mà mỗi con người nên có, nên hãy để cho con trẻ biết đến, nghĩ đến biết bao nhiêu hoàn cảnh khó khăn, biết bao số phận cay đắng, biết bao hoàn cảnh ngặt nghèo của rất nhiều người trong xã hội. Và việc “trước hết phải là người tử tế” được coi là triết lý giáo dục “nằm lòng” dành cho giáo viên giảng dạy tại trường Lương Thế Vinh cũng như nhiều thế hệ học sinh của nhà trường. Quan điểm này đã trở thành nguồn cổ vũ, động viên cũng như truyền cảm hứng cho học sinh.

Triết lý đó chính là xuất phát từ tấm lòng, bản tính lương thiện của ông đồ Nghệ “gàn” với nhiều câu chuyện kể, nhiều giai thoại đến bây giờ vẫn được lớp lớp học trò nhắc đển, kể lại như sự tri ân với Thầy. Chuyện về cậu học trò nghèo Quảng Ninh lên theo học tại trường, ra trường rồi mới biết người nộp học phí bao lâu này cho mình chính là ông thầy hiệu trưởng đáng kính; chuyện cô bé khiếm thị học giỏi nhưng bị các trường từ chối, được thầy Cương đồng ý nhận vào ngay tức thì và miễn toàn bộ học phí; chuyện cậu họ trò ngỗ nghịch, tưởng như sắp đứng trước hình phạt cao nhất là bị đuổi học đã được thầy Cương kèm cặp, hỗ trợ để có ngày đứng trên bục phát biểu mà xúc động kể về người thầy đáng kính của mình,… Đối với học sinh trường Lương Thế Vinh nói riêng, thầy Cương không chỉ là một người thầy mà còn là một người cha già đáng kính mà trên chặng đường dài thầy đã đi qua, mỗi đoạn đường, từng dấu ấn cuộc đời thầy luôn mang tên những người học trò nhỏ.

Thương học trò là vậy, nhưng phương pháp giáo dục của thầy Cương lại rất nghiêm khắc, thầy cũng từng nói với các bậc phụ huynh rằng: “Đối với con cái, nếu yêu cho roi vọt là quan điểm sai lầm thì yêu cho ngọt bùi cũng sai lầm không kém”. Với quan điểm đó, Trường Lương Thế Vinh luôn hướng đến giáo dục trọn vẹn cả về đạo đức lẫn kết quả học tập. Học sinh của trường Lương Thế Vinh dù có học lực thế nào đi chăng nữa thì hạnh kiểm phải đạt từ khá trở lên mới được lên lớp và tiếp tục theo học, còn bất cứ ai bị hạnh kiểm trung bình là có nguy cơ phải chuyển trường. Nội quy của nhà trường ghi rất chi tiết những quy định đối với học sinh, như: mặc đúng quy định đồng phục, không đi dép lê, dép quai hậu xỏ ngón, giày cao gót; Nam sinh không được để tóc dài, nữ sinh không để những kiểu đầu tóc thời trang, không nhuộm tóc; các “không” như: Không đi xe máy khi chưa có bằng lái xe, không văng tục, gây gổ, đánh chửi bạn, không vào quán chơi điện tử trước hoặc sau giờ học; tắt máy điện thoại di động trước khi vào trường; cấm hút thuốc lá trong trường. Ngoài những quy định chung về nề nếp, trường Lương Thế Vinh còn có quy định riêng về việc sử dụng Facebook gây sốt trên mạng xã hội từ năm 2013, có hiệu lực đến hiện tại. Học sinh tuyệt đối không dùng Facebook để nói xấu người khác, chỉ like status khi đã đọc kỹ nội dung. Nếu like những status có nội dung xấu, chủ nhân Facebook sẽ bị quy trách nhiệm. Khi vi phạm nội quy tại trường Lương Thế Vinh, tùy theo lỗi nặng nhẹ sẽ bị nhắc nhở, phê bình, khiển trách, cảnh cáo trước lớp. Trường hợp bị cảnh cáo trước lớp, học sinh phải làm bản kiểm điểm và mời cha mẹ đến trường bàn bạc biện pháp giáo dục. Và rất nhiều các quy định nghiêm khắc khác về: học tập, nề nếp.

Nội quy nghiêm khắc của thầy Cương đã vấp phải một vài ý kiến trái chiều, cho rằng nhà trường quá “khắt khe”, nhưng thầy Cương vẫn kiên định với triết lý giáo dục của mình. Ông cho rằng trẻ con không phải luôn đúng và cần sự giáo dục, ảnh hưởng của giáo dục mới trở nên đúng. Vì vậy, giáo dục học sinh là điều quan trọng nhất, chứ không thể để các em tự làm nhiệm vụ giáo dục của mình.

Với vai trò dẫn đường, không phải là người thầy dạy trực tiếp, nhưng PGS.Văn Như Cương, một nhà giáo tâm huyết, thực sự thấu hiểu thực trạng và nhu cầu giáo dục của người dân, am hiểu chuyên môn và giải pháp giáo dục, ông nổi tiếng với 5 quan điểm giáo dục tiến bộ và đã áp dụng thành công ở mô hình trường Lương Thế Vinh, và thành công trong đào tạo lớp lớp thế hệ học sinh trở thành người tử tế.

**Quan điểm đi trước, đón đầu**

Trường Phổ thông Dân lập Lương Thế Vinh là mô hình trường dân lập đầu tiên của cả nước, được xây dựng với mục tiêu kép: “Giáo dục toàn diện cho học sinh thi đỗ tốt nghiệp và chuẩn bị tốt nhất cho học sinh thi đỗ vào các trường đại học và cao đẳng”. Mục tiêu này nhận được sự hưởng ứng rất mạnh mẽ trong xã hội và tạo một cú hích tích cực trong ngành giáo dục.

Đầu những năm 2000, Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai chương trình phân ban, gồm 3 ban: Khoa học tự nhiên, Khoa học xã hội và ban Cơ bản. Ngay từ đầu, thầy Cương đã cho rằng 2 ban Khoa học tự nhiên, Khoa học xã hội là nặng nề và Lương Thế Vinh chọn ban Cơ bản rồi chọn các môn nâng cao phù hợp với khối thi (Khối A: Toán - Lý - Hóa, Khối D: Toán - Văn - Anh). Năm 2014, đề thi đại học, cao đẳng của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã bỏ phần nâng cao - đây được coi là dấu chấm hết cho chương trình phân ban của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Đặc biệt, hiện nay, hầu hết các nhà trường đều học ban cơ bản.

**Quan điểm thẳng thắn phản biện**

Hơn hai mươi năm qua, trong những đổi mới về chương trình sách giáo khoa phổ thông, thử nghiệm các mô hình giáo dục, đổi mới thi cử... luôn có bóng dáng của thầy Cương, trong vai người phản biện. Tư duy sắc sảo, đặc biệt là quan điểm luôn đặt quyền lợi của học sinh lên trên đã khiến tiếng nói của thầy được sự quan tâm, đồng thuận của dư luận xã hội. Người ta ví von: thầy thuộc “thế hệ vàng” những chuyên gia giàu tâm huyết và cũng thẳng thắn đến gay gắt.

Quan điểm ấy của thầy cũng ngấm vào các thế hệ giáo viên, học sinh trường Lương Thế Vinh. Ở trường, việc tranh luận chuyên môn, phát biểu ý kiến, góp ý, phê bình,… là một việc làm thường xuyên, liên tục và hết sức tự nhiên, không cần né tránh. Tất cả đều hướng đến việc nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

**Quan điểm giáo dục yêu thương học sinh**

Tình yêu của thầy Cương với các em học sinh là điều rất dễ nhận thấy, thầy như một người ông, yêu thương và gần gũi. Thầy chuyển đến trường ở để được ở cạnh học sinh, tranh thủ giờ nghỉ vui chơi, chuyện trò cùng các em. Khi được hỏi: Nếu ngược về quá khứ để thay đổi, thầy sẽ thay đổi điều gì? Thầy bảo, tôi vẫn sẽ làm thầy giáo vì tôi không hình dung ra cuộc sống của tôi sẽ thế nào nếu thiếu các em học sinh. Ở trường Lương Thế Vinh, khi tuyển giáo viên bao giờ cũng có phần phỏng vấn. Thầy Cương rất chú trọng tiêu chí thầy cô yêu thương, gần gũi và nhiệt tình với học sinh. Quan điểm đặt học sinh vào trung tâm, luôn lắng nghe và tạo điều kiện tốt nhất cho các em sẽ là kim chỉ nam cho mọi hoạt động giáo dục của trường Lương Thế Vinh.

**Bốn là quan điểm chống bệnh thành tích**

Bệnh thành tích là một căn bệnh trầm kha của ngành giáo dục và đang có phần nặng thêm. Thầy Cương thường xuyên lên án những biểu hiện của bệnh thành tích đang vắt kiệt sinh lực thầy và trò, làm sai lệch, méo mó giá trị đích thực của giáo dục. Bất bình với con số tốt nghiệp trung học phổ thông hàng năm lên đến 98%, 99% nên thầy Cương đã khẳng định rằng: “Phải chống được căn bệnh này thì mới mong đổi mới giáo dục toàn diện”. Khi được hỏi, với những đóng góp lớn lao như vậy, tại sao trường Lương Thế Vinh chưa có được bằng khen hay huân chương ghi nhận, thầy bảo: “Sự đánh giá của xã hội và sự ghi nhận của học sinh, phụ huynh mới chính là hạnh phúc lớn nhất của người thầy”.

Ở trường Lương Thế Vinh, các hoạt động không thiết thực, không cần thiết thì không cần phải tổ chức. Các em học sinh không phải gồng mình để gán vào một danh hiệu định trước. Giáo viên không phải chạy theo một thành tích nào cả, chỉ cần cố gắng làm hết sức của mình.

**Quan điểm dạy thật, học thật**

Khi được hỏi: Bí kíp nào để Lương Thế Vinh đạt kết quả cao như thế? Thầy Cương trả lời đơn giản: “Dạy thật, học thật”. Thầy quan niệm: Học sinh cần môi trường giáo dục sạch vì nếu không sạch thì sẽ không có nền giáo dục tốt và có trò giỏi được. Nếu dạy trẻ con trung thực mà chúng ta lại nói dối thì không gì phản giáo dục bằng. Tôn chỉ của thầy Cương là theo sát mọi hoạt động giáo dục của trường Lương Thế Vinh suốt 30 năm nay, các kết quả được xã hội ghi nhận và đánh giá cao.

Ở trường Lương Thế Vinh, kênh đánh giá giáo viên chủ yếu thông qua học sinh. Cuối mỗi năm học nhà trường phát phiếu để hỏi ý kiến học sinh, thậm chí ngay trong quá trình dạy, nếu giáo viên không đáp ứng được yêu cầu, học sinh có thể đề nghị đổi. Trường nghiêm cấm giáo viên dạy thêm học sinh đã học mình trên lớp và như thế là các tiêu cực của dạy thêm, học thêm không hề xuất hiện.

Với 5 quan điểm giáo dục đó, thầy Cương đã cùng Trường Lương Thế Vinh xây dựng thành công triết lý giáo dục “trước hết phải là người tử tế” là một trong những điều khó trong cuộc sống hiện nay. Điều này khẳng định một cách rõ ràng rằng việc dạy học trong nhà trường phải gắn với việc dạy đạo đức, nhân cách và giá trị sống. Đây là triết lý giáo dục hiện đại ngày nay đang đi theo và đang thực hiện.

Ngày 9/10/2017, thầy Cương qua đời, hàng loạt tài khoản mạng xã hội của người thân và học sinh trường Lương Thế Vinh đồng loạt chuyển sang màu đen, thể hiện nỗi tiếc thương vô hạn dành cho người thầy đáng kính. Trước đó, trong suốt khoảng thời gian phải điều trị trên giường bệnh, gần 4.000 học sinh trường Lương Thế Vinh đã hát vang khúc đồng ca cổ vũ thầy. Hàng nghìn con hạc giấy cũng được các em gấp với tất cả tình cảm mến yêu, mong sao thầy khỏi bệnh. Người thầy đáng kính ấy đã mãi mãi ra đi, để lại sự cống hiến lớn lao cho sự nghiệp trồng người. Triết lý “giáo dục người tử tế” của “ông tiên tóc bạc” sẽ mãi đi cùng sự nghiệp trồng người của Trường Lương Thế Vinh và xu hướng của các trường học hiện nay, như một minh chứng cho tấm lòng của “ông đồ Nghệ gàn” luôn tận tụy và một đời vì học trò.